

KASUMI CAN-DO GRADE(Revised Edition)

試験(第1種) 試験(2種) 準2級	5~10%合格 85~90%合格	60~70%合格 100%合格	95%合格	10%合格 100%合格	25%合格	30%合格
書検GRADE	GRADE1(1年級1学期)	GRADE2(1年級2学期~第3学期)	GRADE3(2年級1学期)	GRADE4(2年級2学期~第3学期)	GRADE5(3年級1学期)	GRADE6(3年級2学期~卒業時)
TOEIC			497.7	523.6(換算値) 585.4(換算値)	616.3	691.0
L			323.7		342.1	382.6
R			174.0		274.2	308.5
GTEC		487.7(G4) 527.6(G5)	543.3(G5)(換算値)	570.9(G5) 641.1(G6)	660.3(G6)(換算値)	693(G6)
L		193.4(G4) 208.4(G5)		240.9(G5) 264.9(G6)		287.1(G6)
R		188.9(G4) 212.7(G5)		226.8(G6) 239.1(G6)		270.9(G6)
W		105.9(G4) 106.5(G4)		103.3(G4) 137.1(G4)		135.0(G5)
書検CAN-DO	GRADE1(1年級1学期)	GRADE2(1年級2学期~第3学期)	GRADE3(2年級1学期)	GRADE4(2年級2学期~第3学期)	GRADE5(3年級1学期)	GRADE6(3年級2学期~卒業時)
READING	教科書レベルの短いテキストを読むスピードは比較的ゆっくりだが、内容をほぼ理解できる。	教科書レベルの短いテキストをある程度の速さで読むことができ、内容を理解できる。	教科書レベルの短いテキストをある程度速く読むことができ、内容を正確に理解できる。			
		Reading Power のReading Fasterのセクションのテキストを120 wpm で読むことができる。		Timed Reading 1-3のテキストを、200WPMで読むことができる。	大学入試センター試験第6問を130 wpm で読み、ほぼ完全に理解できる。	
		3000語レベルのテキストを1分間80語で読むことができる。【到達指標】		4500語レベルの英文を1分間100語で読むことができる。【到達指標】		英字新聞の英文を1分間100語で読むことができる。【到達指標】
			毎日ウィークリーレベルの英文記事を読み、重要な意味を簡単に理解できる。	Japan Timesの英文記事の概略が理解できる。		Japan Timesの英文記事の内容をほぼ理解できる。
		調べ学習において必要な特定の情報を得るために、簡単な新聞記事や、インターネット上の英文の要点を理解できる。	調べ学習において必要な特定の情報を得るために、新聞記事やインターネット上の英文の概略を理解できる。	調べ学習において必要な特定の情報を得るために、新聞記事やインターネット上の英文を十分理解できる。		
	一般的な日常で使われる英文を理解することができる。	主に日常的に使われる語彙からなるテキストを理解できる。	作家が特別な態度や視点に立って書いている現在の特別な問題に関する記事やレポートを読むことができる。			自分の興味がない分野でも、単語の意味を確かめるために辞書を使えば、特別な記事を理解することができる。
	日常で使われるとても短く簡単なテキストを読むことができる。	自分の興味ある分野に関連する話題に関する簡単なテキストを理解することができる。				
	広告や案内メニューや時刻表のような簡単な日常的な特定の予測のつく情報を理解できる。					
	個人的な短い手紙を理解することができる。	個人的な手紙での出来事や気持ちについて書かれたことを理解できる。				
	はがきなど書かれているような短く簡潔なメッセージが理解できる。					
	もっともよくありふれた単語を含む手紙や、パンフレットやさまざまな行事を説明した短い新聞の記事のような簡単な英文の中で特定の情報がわかる。	手紙や、パンフレットや短い公文書のような日常的な題材の中で自分が必要な一般的な情報を見つけて理解することができる。				
		英語で書かれたacademic textを読むと、最も重要な点を理解することができる。academic textの中の図やグラフが理解できる。	英語で書かれたacademic textを読むと、いくつかの考えの相対的な重要性を理解することができる。	英語で書かれたacademic textを読むとき、主な考えを覚えておくことができる。	英語で書かれたacademic textのとき、自分が探していた情報をすばやく見つけることができる。	英語で書かれたacademic textを読むとき、そのテキストを十分理解して、後にそれについての様々な質問に答えることができる。
	パラグラフの中の文のつながりはわかるが、全体の流れを理解するのが難しい。	パラグラフの内容を理解することができる。全体の流れもある程度理解することができる。	パラグラフの内容を細部まで理解することができる。全体の流れも適切に理解することができる。			
		各パラグラフのトピックセンテンスを見つけることができる。				
	英語の物語やエッセイを読むとき、辞書を引きながらも注釈や説明に頼らなければよく理解できないところが多い	英語の物語やエッセイを読むとき、辞書を引きながらも注釈や説明に頼らなくてもあらかじめ注釈や要点をなんとなく理解できる。	英語の物語やエッセイを読むとき、辞書を引きながらも注釈や説明に頼らなくてもあらかじめ注釈や要点を理解することができる。	英語の物語やエッセイを読むとき、辞書を引きながらも、ある程度推測しながら読み飛ばして理解することができる。		英語の物語やエッセイを読むとき、辞書を引きながらも、大体の意味を推測しながら、細部まで理解することができる。
	テキストにおいて論理の流れはわかるが、かならずしも詳細にはない。	テキストにおいて、論理の流れを理解しながら、内容を理解できる。	テキストにおいて、論理の流れを理解しながら、内容を詳細に理解できる。			
	論点が明確に書かれているテキストで、主要な結論がわかる。					
I can understand short, simple texts written in common everyday language.(A2)	英語のテキストの中のさまざまな考えの関連性が理解することができる。	英語で書かれたacademic textの中の、いくつかの考えや概念をまとめたり、概略を述べたりすることができる。	英語のテキストを読むとき、文脈や自分の知識を利用して知らない単語の意味がわかる。			
*I can identify specific information in simple written material such as letters.	I can identify the main conclusions in clearly written argumentative texts.					
*I can understand everyday signs and notices in public places, such as street, restaurants, railway stations.						
*I can understand everyday signs and notices in public places, such as street, restaurants, railway stations.						
I can understand short simple text written in common everyday language.	I can recognize the general line of argument in a text but not necessarily in detail.					
(G3)簡単な類推をおこなったり、何箇所かにまたがる情報も文字通りに理解することはできる。	(G4)簡単な類推を行ったり、検索が比較的困難な情報も探し出して理解することができる。	(G5)文章全体の趣旨を伝える文がどれであるかを判断したり、検索が困難な特定の情報を探し出しやすくなることがほぼ確にできる。	(G6)文章全体の趣旨を読み取ったり、検索が困難な情報を探し出しやすくなることができる。			
(G3)はっきりと提示されている情報を探したことができる。						
(G3)文章を読むスピードはあまり速くないが、ほぼ正確に理解できる。	(G4)文章を読むスピードはあまり速くないが、ほぼ正確に理解できる。	(G5)適切なスピードでほぼ正確に英文を読むことができる。	(G6)適切なスピードで、正確に読むことができる。			
	(G4)授業で習っていないところでも、教科書の意味を理解できるところがある。		(G6)教科書以外でも、英語学習者向けに書かれた本を何とか読むことができる。			
	(G4)英語での電子メールや手紙の内容を大筋は理解できる。	(G5)Japan TimesやDaily Yomiuriなどの日本の英字新聞で、興味のある記事は、辞書なしで読んで大筋は理解できる。				
	(G4)日本語の注釈つきの英語の本を読んで理解できる。					
	(G4)インターネットの英語のホームページを読んで理解できることが多い。		(G6)英語で書かれたインターネットのサイト、料理のレシピ、薬や製品の説明書など日常的なテキストや英語圏での学校の教科書の大筋が理解できる。			
		(G5)町の掲示や案内、英字新聞などは、自分の興味や関係のある内容であれば大まかには理解でき、教科書以外でも、英語学習者向けに書かれた本の太筋を理解することができる。	(G6)町の掲示や案内、英字新聞などは、自分の興味関心のある内容であれば、ほぼ理解できる。			
		(G5)辞書を引きとくとき、語法や熟語に関しても自分でほとんど調べることができる。				

主なCDS
 Kasumi
 CEFR A1
 CEFR A2
 CEFR B1
 CEFR B2
 CEFR C1
 CEFR C2
 TOEFL iBT

KASUMI CAN-DO GRADE

実施(第1種)	5~10%合格	60~70%合格	95%合格	10%合格	25%合格	30%合格	
実施(2種)	85~90%合格	100%合格		100%合格			
標準							
香住GRADE	GRADE1(1年前1学期)	GRADE2(1年前2学期~前3学期)	GRADE3(2年前1学期)	GRADE4(2年前2学期~前3学期)	GRADE5(3年前1学期)	GRADE6(3年前2学期~卒業時)	
TOEIC			497.7	523.6(換算値)	585.4(換算値)	616.3	691.0
L			323.7			342.1	382.6
R			174.0			274.2	308.5
GTEC		487.7(G4)	527.6(G5)	543.3(G5)(換算値)	570.9(G5)	641.1(G6)	693(G6)
L		193.4(G4)	208.4(G5)		240.9(G5)	264.9(G6)	287.1(G6)
R		188.9(G4)	212.7(G5)		226.8(G6)	239.1(G6)	270.9(G6)
W		105.5(G4)	106.5(G4)		103.3(G4)	137.1(G4)	135.0(G5)
香住CAN-DO	GRADE1(1年前1学期)	GRADE2(1年前2学期~前3学期)	GRADE3(2年前1学期)	GRADE4(2年前2学期~前3学期)	GRADE5(3年前1学期)	GRADE6(3年前2学期~卒業時)	
リスニングスピード	1分間80語レベルの英文の概要を聞き取ることができる。【到達指標】		1分間100語レベルの英文の概要を聞き取ることができる。【到達指標】			1分間120語程度の英文の概要を理解し、さらに特定の情報を聞き取ることができる。【到達指標】	主なCDS
Listening Type	日本人教師の英語での指示は、簡単なものであれば大体理解できる。	日本人教師の英語での指示は、複雑な内容であっても大体理解できる。	日本人教師の英語での指示や解説は、複雑な内容であっても十分理解できる。				Kasumi
	質問、指示、指導など(例)日常の表現、様々な質問、指示、短く簡単な指導を聞きとることができる。	ALTの英語での指示は、ネイティブスピーカーの普通のスピードで話されても、大体理解できる。	ALTの英語での指示や解説は、普通のスピードで話されても、十分理解できる。	ALTの講義は、かなり内容が難解なものであっても、ネイティブスピーカーの普通のスピードで話しても理解できる。			CEFRA1
	質問、指示、指導など(例)日常の表現、様々な質問、指示、短く簡単な指導を聞きとることができる。	よく知っていることから、事実に基づく情報、日常会話やディスカッションの内容などを理解できる。	よく知っている事柄に関するあらゆる種類のスピーチを理解できる。	話し言葉一般、講義、ディスカッション、ディベート等の内容を理解できる。			CEFRA2
	自分にとって重要なことに関する簡単なフレーズや表現、簡単な日常会話やディスカッションも聞きとることができる。						CEFRB1
	自分や家族や身の回りのことについて、誰かがゆっくりに話しているとき、よく知っている単語やとても基本的な単語なら理解できる。						CEFRB2
			NHK衛星放送のニュースの概要をだいたい把握することができる。	NHK衛星放送のニュースの内容を正確に把握することができる。	CNNニュースの内容の概略を理解することができる。	CNNニュースの内容を正確に理解することができる。	CEFCRC1
	自分のまわりでゆっくりに話している口調で行われるディスカッションの話題をだいたい理解できる。	議論されている話題をよく知っている。時々わからない単語を文脈から推測し、文の意味を理解することができる。	英語の講義を聞き、要点のメモをとることができる。	長い英語による講義を聞き、内容の概略を理解することができる。	長い英語による講義を聞き、ある程度よく知っている話題であれば、概略を正確に理解することができる。	長い英語による講義を聞き、内容を正確に理解することができる。	CEFCRC2
	個人的な身近な事柄(個人や家族の基本的な情報、買い物、職業、地元)について単語や非常によく使われる単語を理解することができる。	よく知っている事柄や事実に基づく情報に関する話・日常会話やディスカッションが理解できる。			150語程度の英文の大意をとらえ、必要な情報を正確に聞き取ることができる。	英語の講義や対話を聞いて、最も重要な点を詳細に覚えておくことができる。	TOEFLIBT
	自分にとって大事な事柄に関する簡単な単語や表現が理解できる。	英語で聞いた情報と既に知っていることを関連づけることができる。	*英語の講義を聞いたとき、どの点が重要で、どの点がそれほど重要でないのか講義の概要を示すハンドアウトがあれば理解できる。	*英語の講義を聞いたとき、どの点が重要でどの点がそれほど重要でないのか、講義の概要を示すハンドアウトがなくても理解できる。	英語の講義を聞いて、最も重要な点を覚えておくことができる。	長い英語による講義を聞いて、その概略を表す英文を書き取ることができる。【L&W統合】	
	話し手が話している内容に関して話し手の態度や意見を理解することができる。	話し手が話している内容に関して話し手の態度や意見を理解することができる。				長い英語の講義を聞いて、内容を分析し、与えられた質問に答えたり、問題を解決することができる。	
実際の生活では、繰り返しや言い換えを求められるかもしれないが、よく知っている事柄に関してははっきりした標準的な話の内容をだいたい理解できる。	実際の生活では、特定の単語や語句を繰り返しのべることを求めなければならないが、日常生活の会話の中のはっきりとしたしゃべりについていくことができる。	単語が難しくて、くだけていない通常の言葉で自分言われていることは、だいたい理解することができる。	BGMがあっても、くだけていない通常の言葉で自分言われていることは、詳細に理解することができる。				
			くだけていない通常の言葉で話される具体的な話題に関する複雑なスピーチの主題を理解することができる。				
			話される話題についてかなり知っていて、話の方向が話し手によって明確に述べられていれば、長いスピーチや複雑な議論であってもついていける。				

	あまり努力することなく、簡単な日常会話を十分理解することができる。	学校や余暇などで耳にするよく知っていることについて、はっきりとした標準的な会話の要点を理解することができる。				
	短く簡単なメッセージや、アナウンスの要点を理解することができる。					普通のスピードの標準的な英語で話される具体的な内容のアナウンスやメッセージを理解することができる。
	徒歩や公共交通機関でX点からY点へ行くような単純な方向を理解することができる。					空港のアナウンス、電話のメッセージ等日常生活に関連する英語を聞いて、得た情報に基づいて自分の行動を決定することができる。
	短い録音された文から、ゆっくりとはっきり述べられた予測できる日常の事柄に関する不可欠な情報を理解できる。	視覚的資料が内容をサポートしていれば、テレビのニュースや出来事の要点を理解することができる。	どちらかというとゆっくり話されている時、時事的または個人的に関心のあることについての多くのTV番組の要点を理解できる。			
		ディベートやディスカッションにおいて、相手の話の内容の要点を理解することができる。	ディベートにおいて、相手の論点を予測した上で、相手の論点を正確に聞き取り、フローチャートを書くことができる。	ディベートにおいて、相手の論点だけでなく、エビデンスの内容まで詳細に理解し、フローチャートを書くことができる。		
			ディベートにおいて、相手の論点を予測した上で、論駁できる準備ができる。	ディベートにおいて相手の論点とエビデンスを詳細に理解し、論駁する準備ができる。		
				ディベートにおいて、相手の論点を正確にかつ詳細に理解し、論理の流れをふまえて、要点をまとめることができる。		
based on CEF descriptors	I can understand enough to manage simple,routine exchange without too much effort.(A2)	I can identify the main point of TV news, accidents etc, where the visual material supports the commentary.		*I can understand the main ideas of complex speech on both concrete topics delivered in a standard language.	*I can understand announcements and messages on concrete topics spoken in standard language at normal speed.	*I can understand most TV news and current affairs programs
	I can generally identify the topic of discussion around me which is conducted slowly and clearly.	I can guess the meaning of occasional unknown words from the context and understand sentence meaning if the topic discussed is familiar.(B1)		I can follow extended speech and complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar, and the direction of the talk is clearly stated by the speaker.	I can understand most radio documentaries and most other recorded or broadcast audio material delivered in standard language and can identify the speaker's mood, tone, etc.	
	I can generally understand clear, standard speech on familiar matters, although in a real life situation I might have to ask for repetition or reformation.	I can generally follow the main points of extended discussions around me, provided speech is clear and in standard language.	I can understand in detail what is said to me in the standard spoken language. I can do this even when there is some noise in the background.(B2)	I can follow a lecture or talk within my own field, provided the presentation is clear.		
	I can understand enough to be able to meet concrete needs in everyday life provided speech is clear and slow.	I can follow clear speech in everyday conversation, though in a real life situation I will sometimes have to ask for repetition of particular words and phrases.	*I can understand standard spoken language, live or broadcast, on both familiar and unfamiliar topics normally encountered in personal, academic life.			
	I can understand phrases and expressions related to immediate needs.	I can understand the information content of the majority of recorded or broadcast audio material about familiar subjects spoken relatively slowly and clearly.				
	I can understand simple directions relating to get from X to Y,by foot or public transport.		I can catch up with the main points in broadcasts on familiar topic and topics of personal interest when the language is relatively slow and clear.			
	I can understand the essential information from short recorded passages,dealing with predictable everyday matters which are spoken slowly and clearly.					
	I can catch the main point in short, clear messages and announcements.					
Type	Questions, instructions and directions. Example:everyday expressions.	Speech on familiar matters and factual information. Everyday conversations and discussions.(B1)	All kinds of speech on familiar matters(B2)	spoken language in general. Lectures, discussions and debates.(C1)		
	Simple phrases and expressions about things important to me. Simple every conversations and discussions.(A2)					
LISTENING	(G3) 基礎的な語彙は身につけているが、慣用表現の理解はまだ不十分である。	(G4) 話や会話の一部に関して頼推を行ったり、複数箇所をわたって述べられた情報を総合して判断することができる。	(G5) かなり複雑な構文を使ったさまざまな内容が理解できる。	(G6) 複雑な構文を使ったさまざまな内容が十分に理解できる。		
GTECDescriptors	(G3) 明示的に言われている文の意味を理解できる。		(G5) 長めの話や会話の流れを理解し、話し手の意図をくみ取ることができる。	(G6) 長めの話や会話の流れを理解し、全体にわたって言われていることの意味をくみ取ることができる。		
		(G4)「NHKラジオ英語リスニング入門」の英語はテキストなしでも理解できるところがある。	(G5)「NHKラジオ英語リスニング入門」の英語はテキストなしでも大筋は理解できるところがある。	(G6) ラジオやテレビのニュースを聞いてどのような内容か大筋はつかめる。		
			(G5) 英語の天気予報を聞いて、自分に必要な情報は聞き取ることができる。			
	(G3) 応答の速さは十分でないが、限定された範囲の話や会話は正確に理解できるようにできている。	(G4) 相手の発言に対して、安定して応答ができるようになってきている。		(G6) 応答もすばやく適切に行うことができる。		

KASUMI CAN-DO GRADE

実検(第1級)	5~10%合格	60~70%合格	95%合格	10%合格	25%合格	30%合格	
実検(2級)	85~90%合格	100%合格		100%合格			
書准GRADE	GRADE1(1年)第1学期	GRADE2(1年)第2学期~第3学期	GRADE3(2年)第1学期	GRADE4(2年)第2学期~第3学期	GRADE5(3年)第1学期	GRADE6(3年)第2学期~卒業時	
TOEIC			497.7	523.6(換算値)	585.4(換算値)	616.3	
L			323.7			342.1	
R			174.0			274.2	
GTEC		487.7(G4)	527.6(G5)	543.3(G5)(換算値)	570.9(G5)	641.1(G6)	
L		193.4(G4)	208.4(G5)		240.9(G5)	264.9(G6)	
R		188.9(G4)	212.7(G5)		226.8(G6)	239.1(G6)	
W		105.5(G4)	106.5(G4)		103.3(G4)	137.1(G4)	
書准CAN-DO	GRADE1(1年)第1学期	GRADE2(1年)第2学期~第3学期	GRADE3(2年)第1学期	GRADE4(2年)第2学期~第3学期	GRADE5(3年)第1学期	GRADE6(3年)第2学期~卒業時	
SPEAKING	自己紹介スピーチを100語程度の平易な表現で書き、2分程度行うことができる。【S&W統合】	200語程度のフォーマルスピーチを書き、行うことができる。【S&W統合】	序論・本論・結論からなる400語程度のフォーマルスピーチを書き、行うことができる。【S&W統合】	500語程度のフォーマルスピーチを書き、行うことができる。【S&W統合】	与えられた話題に関して、即興でスピーチを行うことができる。		
	イントネーション・アクセントに気をつけて150語程度の文を暗唱することができる。						
	発音記号に基づいて発音することができる。						
	1対1で平易な100語程度の対話文を作ることができる。原稿を棒読みしにしがちで、ぎこちない会話になってしまう。【S&W統合】	グループごとに授業内容を題材としてトピック・ディスカッションを作ることができる。練習したスピーチであれば原稿を見ないで自然な会話ができる。【S&W統合】	学習した表現を応用して、複雑なトピックのトピック・ディスカッションを作り、自然に行うことができる。【S&W統合】	自分で選択した話題に関して、トピック・ディスカッションを行うことができる。	*個人的に興味のある分野の話題に関してプレゼンテーションを行うことができる。必要ならば準備したテキストからはずれて、聞き手からあげられた点に速に対応できる。	異なる情報源から必要な情報を口頭で手短かにとりまとめ、首尾一貫したトピック・ディスカッションにおいて議論や説明を再び組み立てることができる。	
		会話や討論を続けることはできるが正確に言いにくいことを言おうとすると、言葉につまってしまうことがある。	関連のある説明や議論を行ったり、コメントしながら、ディスカッションにおいて自分の意見を説明したり保持したりすることができる。		ディスカッションにおいて、討論の内容をまとめて述べるができる。		
					英語でさまざまな会話やディスカッションに参加することができる。		
					(ネイティブスピーカー同士の会話についていくことができる。)	(努力することなくネイティブスピーカーとの会話やディスカッションに参加することができる。)	
	*自分がよく知っている話題について準備した上で、2~3分間英語で話すことができる。	自分がよく知っている話題について、2~3分間英語で話すことができる。		質問に対しておおよそ1分間話すことができる。			
	自分の興味・趣味について簡潔に述べることができる。	簡単な話題に関して、賛成・反対の立場を明確にし、その理由を述べることができる。【到達指標】	時事的な話題に関して、十分に準備した上で賛成・反対の意見を述べることができる。【到達指標】	時事的な話題に関して、相手の意見に対して自分の意見を即座に述べることができる。【到達指標】		時事的な内容について、その内容を詳細に説明できる。	
	個人的な情報(住所、電話、数、国籍、年齢、家族、趣味)について述べることができる。					社会問題に関して、自分の意見を論理的に述べることができる。	
			短い文章を、元の文章のこぼれや順序で、簡潔に口頭でわかりやすく言い換えることができる。			長く内容に高度な文章の内容を手短かに述べることができる。	
			自分が英語で読んだ情報を口頭で手短かにまとめることができる。	自分が英語で聞いた話の中から必要な情報を口頭でまとめることができる。	自分が英語で聞いた話の中から必要な情報を口頭でまとめることができる。	様々な意見や議論や討論を内容として含むニュースやインタビューやドキュメンタリーなどの要点を理解し、口頭で要約することができる。	長いテキストを口頭で要約することができる。
					映画の抜粋のあらすじを理解し、口頭で要約することができる。		
	簡単な質問をしたり答えたり、今すぐ必要としている分野や非常によく知っている話題に関して簡潔に述べたことを始めたり、それに対応することができる。	友人とのうちとけた話において、個人的な見解や意見を述べたり、求めたりすることができる。	自分が興味ある分野において、様々な事柄についてかなり詳細に事実をのべることができる。	自分が十分知っている事実や理論について説明することができる。	*複雑な話題について明確で詳細な説明を十分準備した上で述べることができる。	(十分準備した上で、自分の考えや意見を明確かつ正確に表現することができる。複雑な論理の流れを提示したり対応することができる。)	
			関連した説明や論点にコメントをだすことで、議論において自分の意見を説明したり、持ち続けたりすることができる。		考えや意見を系統立てて明確に説明し、自分の意見を他の人の意見につまみ付け加えることができる。		
					様々な意見の利点と不都合な点をあげて、話題になっている問題に関する見解を表現することができる。	自分の考えや意見をはっきりと正確に表現することができる。	
					原因・結果・仮説的な状況を思いめぐらして述べるができる。		
		よくわかっていて予測可能な状況においてかなり正確に自己表現できる。				表現をあまり明らかにしなくても、自然にならぬが自己を表現することができる。	
		個人的興味のある話題に関して、直接顔を合わせて簡単な会話を始めてそれを続け、終わらせることができる。	自分の興味ある分野に関連する広範囲にわたる話題に関して明確で詳細な説明を行うことができる。		*効果的に話す順番をとりながら、会話を始め維持し、終わることができる。	*効果的に話す順番をとりながら、自然に会話を始め維持し、終わることができる。	
	簡単に自分の言うことを相手に通じるが、話し相手に自分が言うこともよくわかっていない。言いかえたり自分が言わんとしていることを言うのを助けられることを願っている。	丁寧に意見に同意したり、異論を唱えたりできる。	*自分がよく知っている分野において、理解していること確認しながら、議論の進展を助けることができる。	*自分がよく知っている分野において、理解していること確認しながら議論の進展を助け、他の人を議論に引き入れることができる。	たいの一般的な話題に関して、はっきりと参加の意思をあらわして、長い会話を行うことができる。		
	驚き・悲しみ・幸福・興味・無関心のような感情を表現したり、反応したりすることができる。	感情の状態を伝え、出来事や経験について自分がどのくらい重要に思っているのかをわたらせることができる。					
	様々な体験を詳しく説明し、感情や反応を述べることができる。						
単純な日常の状況を説明するのに対応できる十分な語彙を持っている。	家族、趣味、興味のような自分の日常生活のほとんどの話題に関して、簡潔に自己表現するのに十分な語彙を持っている。	時事的な話題に関して、自己表現するための十分な語彙を持っている。	自分の興味ある分野に関する話題に関して、自己表現するための十分な語彙を持っている。	自分の興味ある分野や、たいの一般的な話題に関して、自己表現するための十分な語彙を持っている。			
自分や自分の家族のことや他の人々のことを簡潔に述べることができる。	物語のナレーションができる。	本のあらすじとそれに対する自分の感想をのべることができる。					
自分がどこに住んでいるのか説明できる。							
人にどこに住んでいるか、知り合いの人、持ち物などについての質問をすることができる。また、同様のゆっぴりゆっぴり自分と尋ねられたら答えることができる。							
自分のまわりの出来事や活動を簡潔に述べることができる。	自分の夢や希望などについて話すことができる。						
自分の好きなことや嫌いなことを述べることができる。	自分の計画や意図、行動を説明したり、その理由を述べることができる。						
過去の出来事や個人的な経験を述べることができる。							
自分の学校生活について、述べるができる。							
誰かを紹介したり、挨拶や場を立ち去る基本的な表現を述べることができる。							
自分の学歴、現在ある仕事、最近の仕事について述べることができる。							
指さしたり、他のジェスチャーをしたが簡単な買い物ができる。							

主なCDS
 Kasumi
 CEFRA2
 CEFRB1
 CEFRB2
 CEFRC1
 CEFRC2
 TOEFLIBT

	"2桁までの数字、量、時間を言うことができる。						
	他の人に、何かれるように頼んだり、ものをあげたりできる。	詳細な指示を求めたり、その指示に従うことができる。					
	"next week", "last Friday", "in November", "three o'clock"のような言い回しで、時間を示すことができる。						
	店や郵便局や銀行で簡単なやりとりができる。						
	バスや列車やタクシーのような公共交通機関を利用でき、基本的な情報を尋ねる切りかけができる。						
	旅行に関する簡単な情報を得ることができる。						
	食べ物や飲み物を注文することができる。						
	自分がほしい物を述べ、値段を尋ねて簡単な買い物ができる。						
	地図や計画に関する指示を求めたり与えたりすることができる。						
	ある知らせに対する人々の反応を尋ねることができる。						
	人を誘ったり、誘いに対応することができる。						
	謝罪したり、謝罪に対応することができる。						
	何をするか、どこに行くのか、どこで待ち合わせをするのかについて他の人たちと話し合えることができる。						
	仕事や暇な時に何をするかについて尋ねたり、自分に対する同様な質問に答えることができる。						
	暗記した言い回しや簡単な表現を利用して自分のいたいことを相手に理解してもらうことができる。						
	and "but" "because" のような単純なつながり言葉を使って語句をむすびつけて話すことができる。						
Speaking Strategy	非常に簡単に話した内容を繰り返すように頼むことができる。	お互いに理解しあっていることを確認するために置かれたことの一部を繰り返し述べてみる。	相手が言ったことの意味をはっきりさせるように頼むことができる。				
			相手が言ったことを、はっきりさせたりあるいはもっと詳しく述べるように頼むことができる。				
	自分が理解できないときに理解できないと言うことができる。	言いたい語が思い浮かばない、類似した意味を持つ簡単な表現を使って言い換えを求められることができる。					
	注目してくれるように頼むことができる。	直接関係のある簡単な情報を伝えることができ、どの点が一番重要だと感じているのか、相手に理解させることができる。	.That's a difficult question to answer" のような広く使われている言い回しを使い、何を言うかを考えているとき、時間をかせて話す機会を維持することができる。	言い損なったり間違いに気づいたり、それらのために誤解が生じることがあれば、大体訂正することができる。		社交目的のために言葉を柔軟にかつ効果的に使うことができる。感情に訴えるようなジョークを用いることもできる。	
	自分が話している内容についていることを示すことができる。			かなり一定のテンポで話すことができる。表現を探しているときもついてもしまいが、めだつた長いポーズはほとんどない。			
Descriptors based on STEP	しばらく黙った後に、sentence group に注意して、パッセージの内容を理解した上で音読し、パッセージの内容を一言伝えることができる。個々の発音・イントネーションには不完全な部分がある。	しばらく黙った後に、sentence group に注意して音読し、パッセージの内容をほぼ正確に伝えることができる。個々の発音・イントネーションも正確である。	sentence group に注意して音読し、パッセージの内容をほぼ正確に伝えることができる。個々の発音・イントネーションも正確である。	sentence groups に注意して音読し、パッセージの内容を正確に伝えることができる。個々の発音・イントネーションも正確である。			
	自分の身の回りの人物の動作を、正確に表現することができる。	イラストの絵や図を見て、限られた情報があるが、論理的に説明することができる。	イラストの絵や図を見て、論理的に説明することができる。情報量も適切である。	物語のナレーションを論理的に行うことができるが、情報は物語を説明するのに最小限にとどまっている。使用語彙も限られている。	物語のナレーションを論理的に行うことができる。物語の重要な要素に係わって含んでいる。使用語彙も適切である。	物語のナレーションを論理的に行うことができ、物語の重要な要素をすべて含んでいる。使用語彙も多く適切で、文法も正確である。	
Descriptors based on Grammar	自分の日常生活に関する質問に的確に答え、その理由を述べたり、説明を加えることができる。	時事的な質問に対して、自分の賛成・反対の意見とその理由を述べることができる。使用語彙や文法には誤りがあるが、コミュニケーションをままたげるものではない。	時事的な話題に関して、自分の賛成・反対の意見と理由を述べることができる。さらに詳細な説明を加えることができる。使用語彙や文法も適切である。	時事的な話題に関して、自分の意見を表現し、相手を説得できる効果的な理由や説明を述べることができる。使用語彙・文法も適切である。			
			関係代名詞の限定用法を使って、話すことができる。	仮定法を使って話すことができる。			
based on CEF descriptors	I can introduce somebody and use basic greeting and leave-taking expressions.(A1 Spoken Interaction)	I can start, maintain and close simple face-to-face conversations on topics that are familiar or of personal interest. (B1 Spoken Interaction)	I can exchange considerable quantities of detailed factual information on matters within my fields of interest.(B2 Spoken Interaction)	I can initiate, maintain and end discourse with effective turn-taking	I can initiate, maintain and end discourse naturally with effective turn-taking.	"I can take part effortlessly in conversations and discussions with native speakers.	
	I can ask simple questions, initiate and respond to simple statements in areas of immediate need or on very familiar topics.	I can maintain a conversation or discussion but may sometimes be difficult to follow when trying to say exactly what I would like to.	I can convey degrees of emotion and highlight the personal significance of events and experiences.		I can engage in extended conversation in a clearly participatory fashion on most general topics.		
	I can make myself understood in a simple way but I am dependent on my partner being prepared to repeat more slowly and rephrase what I say and to help me to say what I want.	I can deal with most situations likely to arise when making travel arrangements through an agent or when actually travelling.	I can account for and sustain my opinions in discussion by providing relevant explanations, arguments and comments.		"I can keep up with a conversation between native speakers.		
	I can make simple purchase where pointing or other gestures can support what I say.	I can ask for and follow detailed directions.	"I can help a discussion along on familiar ground confirming comprehension.	"I can help a discussion along on familiar ground confirming comprehension, inviting others in, etc.	"I can use the language fluently, accurately, and effectively on a wide range of general topics.	"I can use the language fluently, accurately, and effectively on a wide range of general academic topics.	
	"I can handle numbers and cost which are up to two-digit , and time.	I can express and respond to feelings such as surprise, happiness, sadness, interest, and indifference.	"I can carry out a prepared interview, checking and confirming information.		"I can express my ideas and opinions clearly and precisely.	"I can express my ideas and opinions clearly and precisely and can present and respond to complex lines of reasoning.	
	I can ask people for things and give people things.	I can give or seek personal views and opinions in an informal discussion with friends.				"I can use language flexibly and effectively for social purposes, including emotional joking usage.	
	I can ask people questions about where they live, people they know, things they have, etc. and answer such questions addressed to me provided they are articulated slowly and clearly.	I can agree and disagree politely.					
	I can indicate time by such phrases as "next week", "in November", "three o'clock".		I can use standard phrases like "That's a difficult question to answer " to gain time and keep the turn while formulating what we say.				
	I can make simple transactions in shop, post offices or banks.(A2 Spoken Interaction)						
	I can use public transport: buses, trains, and taxis, ask for basic information and buy tickets.				I can substitute an equivalent term for a word I can't recall.	I can summarize orally information from different sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation.(C2)	
I can get simple information about travel.					"I can orally summarize long and demanding texts.		

I can order something to eat or drink.					I can present ideas and viewpoints in a very flexible manner in order to give emphasis, to differentiate and to eliminate ambiguity.
I can make simple purchases by stating what I want and asking the price.					
I can ask for and give directions referring to a map or plan.					
I can ask how people are and react to news.					
I can make and respond to invitations.					
I can make and accept apologies.					
I can say what I like and dislike.					
I can discuss with other people what to do, where to go and make arrangement to meet.					
I can ask people questions about what they do at work and in free time, and answer such questions addressed to me.					
I can give personal information(address, telephone number, nationality, age, family, and hobbies.)(A1 Spoken Production)	I can narrate a story.(B1 Spoken Production)	I can relate the plot of a book or film and describe my reactions.	I can understand and summarise orally short extracts from news items, interviews or documentaries containing opinions, argument and discussion.	I can give clear detailed descriptions of complex subjects.(C1)	I can summarize orally information from different sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation.(C2)
I can describe where I live.	I can give detailed accounts of experiences, describing feelings and reactions.	I can paraphrase short written passages orally in a simple fashion, using the original text wording and ordering	*I can understand and summarize orally the plot and sequence in an extract from a film.	*I can orally summarize long texts.	*I can orally summarize long and demanding texts.
I can describe myself, my family, and other people.(A2 Spoken Production)	I can describe dreams, hopes and ambitions.	I can give clear,detailed descriptions on a wide range of subjects related to my fields of interest.(B2)	I can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.	*I can give a clearly developed presentation on a subject in my fields of personal interest, departing when necessary from the prepared text and following up spontaneously points raised by members of audience.	I can present ideas and viewpoints in a very flexible manner in order to give emphasis, to differentiate and to eliminate ambiguity.
I can give short, basic descriptions of events.	I can explain and give reasons for my plans, intentions and actions.		I can speculate about causes, consequences, hypothetical situations.		
I can describe my educational background, my present or most recent job.			I can construct a chain of reasoned argument, linking my ideal logically		
I can describe my hobbies and interests in a simple way.					
I can describe past activities and personal experiences.					
I can say when I don't understand.(A1 Strategies)	I can repeat back part of what someone has said to confirm that we understand each other.(B1 Strategies)	I can ask someone to clarify or elaborate what they have just said.	I can make a note of "favorite mistakes" and consciously monitor speech for them.	I can substitute an equivalent term for a word I can't recall.	
I can very simply ask somebody to speak more slowly	When I can't think of the word I want, I can use a simple words meaning something similar and invite "correction".		I can generally correct slips and errors if I become aware of them or if they have led to misunderstandings.		
I can ask for attention.(A2 Strategies)		I can use standard phrases like "That's a difficult question to answer " to gain time and keep the turn while formulating what we say.			
I can indicate when I am following.					
I can very simply ask somebody to repeat what they said.					
I can make myself understood using memorized phrases and single expressions.(A2 Language Quality)	I can keep a conversation going comprehensibly, but have to pause and correct what I am saying- especially when I talk freely for longer periods.(B1 Language Quality)	I have a sufficient vocabulary to express myself with some circumlocutions on topic pertinent to current events.	I can produce stretches of language with a fairly even tempo,although I can be hesitant as I search for expressions, there are few noticeably long pauses.	I can express myself fluently and spontaneously, almost effortlessly. Only a conceptually difficult subject can hinder a natural, smooth flow of language.	I can express myself naturally and effortlessly;I only need to pause occasionally in order to select precisely the right words.
I can link groups of words with simple connectors like "and", and "but" and "because".	I can convey simple information of immediate relevance, getting across which point I feel is most important.		I can pass on detailed information reliably.		*I can consistently maintain grammatical control of complex language even when my attention is engaged.
I have a sufficient vocabulary coping with simple everyday situations.	I have a sufficient vocabulary to express myself with some circumlocutions on most topics pertinent to my everyday life such as family, hobbies, and interest.		*I have sufficient vocabulary to express myself on matters connected to my field.	*I have sufficient vocabulary to express my self on matters connected to my field and on most general topics.	
WRITING I can use some simple structures correctly.	I can express myself reasonably accurately in familiar, predictable situations.		I can communicate with reasonable accuracy and can correct mistakes if they have led to misunderstandings.		

KASUMI CAN-DO GRADE

実検(第1級) 実検(2級) 準2級	5~10%合格 85~90%合格	60~70%合格 100%合格	95%合格	10%合格 100%合格	25%合格	30%合格
香住GRADE	GRADE1(1年)第1学期	GRADE2(1年)第2学期~第3学期	GRADE3(2年)第1学期	GRADE4(2年)第2学期~第3学期	GRADE5(3年)第1学期	GRADE6(3年)第2学期~卒業時
TOEIC			497.7	523.6(換算値)	585.4(換算値)	616.3
L			323.7			342.1
R			174.0			274.2
GTEC		487.7(G4)	527.6(G5)	543.3(G5)(換算値)	570.9(G5)	641.1(G6)
L		193.4(G4)	208.4(G5)		240.9(G5)	264.9(G6)
R		188.9(G4)	212.7(G5)		226.8(G6)	239.1(G6)
W		105.5(G4)	106.5(G4)		103.3(G4)	137.1(G4)
香住CAN-DO	GRADE1(1年)第1学期	GRADE2(1年)第2学期~第3学期	GRADE3(2年)第1学期	GRADE4(2年)第2学期~第3学期	GRADE5(3年)第1学期	GRADE6(3年)第2学期~卒業時
WRITING		100語程度の1段落構成の文を20分で書くことができる。【到達指標】		150語程度の序論・本論・結論の段落構成からなる英文を20分で書くことができる。【到達指標】		250語程度の序論・本論・結論の段落構成からなる英文を、20分で書くことができる。【到達指標】
		序論・本論・結論の論理展開を考へて、150語程度の英文を書くことができる。 main idea と supporting idea からなる英文を構成することができる。		序論(3文以上からなる1パラグラフ)、本論(少なくとも3パラグラフ)結論(3文以上からなる1パラグラフ)	様々な社会問題に関して、自分の意見を明確にかつ詳細に書くことができる。	長い英語による講義を聴いて、その概略を表す英文を書くことができる。【L&W統合】
	自己紹介スピーチを100語程度の平易な表現で書き、2分程度行うことができる。【S&W統合】	200語程度のフォーマルスピーチを書き、行うことができる。【S&W統合】	序論・本論・結論からなる400語程度のフォーマルスピーチを書き、行うことができる。【S&W統合】	500語程度のフォーマルスピーチを書き、行うことができる。【S&W統合】		
				600語程度の英文エッセイを書くことができる。	電子メールに対する100語程度の返信を、10分以内で書くことができる。	
	1対1で平易な100語程度の対話文を作ることができる。原稿を棒読みしがちで、ぎこちない会話になってしまう。【S&W統合】	グループごとに授業内容を題材にしてトピックを作成することができる。練習したスキットであれば原稿を見ないで自然な会話ができる。【S&W統合】	学習した表現を応用して、複雑なトピックのトピックを作り、自然に行うことができる。【S&W統合】			*自分の興味ある分野に関連する様々な話題に関して明確で詳細なトピックを書くことができる。
	自分の興味・趣味について平易な表現で書くことができる。	簡単な話題に関して、自分の賛成・反対の立場を明確にし、その理由を述べることができる。	時事的な話題に関して、賛成・反対の意見を表す英文を書くことができる。	時事的な話題に関して、賛成・反対の意見を表す英文を書くことができる。		時事的な話題に関して、賛成・反対の意見を表す最低5パラグラフからなる英文を25分以内で書くことができる。
			英語で読んだ情報の要約を書くことができる。	Criterionを利用したライティングにおいて、5paragraph essay writing ができる。	Criterionを利用したライティングにおいては、35分以内で与えられた様々なトピックに関して英文を書くことができる。	Criterionを利用したライティングにおいては、25分以内で与えられた様々なトピックに関して英文を書くことができる。
	自分の書いた英文を見て、書きかえる必要性は認識するが、書きかえ方がわからない。	英文をピアコレクションをすることができる。簡単な文法ミスやスペルミスを指摘し、訂正することができる。		英文をピアコレクションすることができる。文法ミス・スペルミスの訂正とともに構文的な訂正を行うことができる。		
	電子辞書の使い方に慣れることができる。					
		様々な例やデータで自分の論点をサポートすることができる。			表現が自然で、coherencyが申し分ない英文を書くことができる。	(適切かつ効果的に論理を展開し、それによって読者に重要な点を読み取らせる英文を書くことができる。)
		様々な論点や問題解決方法を評価して英文を書くことができる。			系統的に論点を発展させ、適切に重要な点を強調し、それに関連して対論理がスムーズに流れるような複雑なレポートやエッセイを書くことができる。	(事例をあげたり、あるいは様々な提案に対する批評を提示する明確かつ論理がスムーズに流れるような複雑なレポートやエッセイを書くことができる。)
		多くの情報源から様々な情報や論点を統合して英文を書くことができる。			補助的な論点や理由に関連した例をあげながら自分の見解を詳述しサポートすることができる。	
		様々な原因や結果、仮説的な状況を推測して英文を書くことができる。				
	友人に簡単なメモを書くことができる。					
	様々な書式で詳しく自分のことを書くことができる。					
	簡単な構造的な句や文を書くことができる。					
	短い簡単な手紙を書くことができる。					
	辞書を使って短い手紙やメッセージを書くことができる。					
	自分がどこに住んでいるのか説明できる。	日常的な事象に基づき情報に基づき、行動の理由を述べる簡潔なレポートを書くことができる。	本や映画のあらすじを書き、自分の感想を述べることができる。			
	自分や自分の家族のことを平易な表現で書くことができる。	自分の個人的な経験や感情、出来事を詳細に述べる個人的な手紙を書くことができる。	自分の夢や将来の希望を述べることができる。			
	自分の好きなことや嫌いなことを書くことができる。					
	過去の出来事や個人的な経験を表現することができる。	様々な意見や計画、行動に関して関連し理由や説明を述べることができる。				
	学校生活について、平易な表現で書くことができる。	ある程度詳細にさまざまな経験や感情や出来事を述べることができる。				
	さまざまなできごとや活動について短く基本的な描写ができる。					
	感謝や謝罪の気持ちを非常に簡潔な個人的な手紙を書くことができる。					
	日常生活のできごとに関する短く簡潔なメモやメッセージを書くことができる。					
	I can write very brief reports, which pass on routine factual information and state reasons for actions.(B1)	I can evaluate different ideas and solutions to a problem.(B2)	I can expand and support points of view at some length with subsidiary points, reasons and relevant examples.(C1)	I can give clear detailed descriptions of complex subjects.		
	I can describe where I live.	I can synthesize information and arguments from a number of resources.	I can develop an argument systematically, giving appropriate emphasis to significant points, and presenting relevant supporting detail.	I can provide an appropriate and effective logical structure, which helps the reader to find significant points.		
	I can fill in forms with personal details.	I can describe dreams, hopes and ambitions.	I can construct a chain of reasoned arguments.	I can write clear and detailed texts on various topics related to my field of interest.	*I can produce clear, smoothly flowing, complex reports and essays that present a case, or give critical appreciation of proposals.(C2)	
	I can write simple isolated phrases and sentences.		I can speculate about causes, consequences and hypothetical situations.	I can summarize information from different sources and media.		
	I can write a short simple postcard.	I can briefly give reasons and explanations for opinions, plans and actions.	I can describe the plot of a book or film and describe my reactions.			
	I can write short letters and messages with a help of dictionary.					
	I can give short, basic descriptions of events and activities.(A2)					
	I can write very simple personal letters expressing thanks and apology.					
	I can write short, simple notes and messages relating to matters of everyday life.					
	I can describe my family, living conditions, schooling.					
	I can explain what I like and dislike about something.					
	I can describe past activities and personal experiences.					

主なCDS
 Kasumi
 CEFR A1
 CEFR A2
 CEFR B1
 CEFR B2
 CEFR C1
 CEFR C2
 TOEFL IBT

what I can write

	short, simple sentences like with connectors such as 'and' or 'then'.	can describe experiences, feelings and events in some detail.	Can use a variety of linking words to mark clearly the relationships between ideas.	Spelling and punctuations are reasonably accurate.		Can express oneself with clarity and precision, using language flexibly and effectively.	
	Texts typically describe immediate needs, personal events, familiar places, hobbies, work.						
	Texts typically consist of short, basic sentences.					punctuation are consistent and helpful.	
	Can use the most frequent connectors. (e.g. and, but, because) to link sentences in order to write a story or to describe something as a list of points.					Spelling is accurate apart from occasional slips.	
	I can use the most important connecting words to indicate the chronological order of events. (first, then, after, later)						
WRITING GTECDescriptors				スペルやパンクチュエーションはかなり正確である。		スペルは正確である。	
						パンクチュエーションは、一貫しており、役に立っている。	
		短い簡潔な文から成り、"and" "then"のような語をつなぎに利用することができる。		論点を明確に示す、さまざまなつなぎ言葉を効果的に使うことができる。			
		"and" "but" "because" の様な接続詞を利用して文と文をつなぎ、文章を書くことができる。					
		出来事の流れを示すつなぎ言葉を使うことができる。(first, then, after, later)					
		(G4) 課題に沿った話の展開が十分にできていない。					(G5) 事例を取り入れながら、課題に沿った話の展開ができていない。
		(G4) 接続語句をうまく使いながら、論理的に整理された文章が書けている。					(G5) 接続語句を正しく使って、文章はまとまりよく構成されている。
		(G4) 難しい語句を使おうとする努力が認められる。					(G5) 使われる語句は正確で多様性に富んでいる。
		(G4) こくまにミスによって、考えが伝わりにくいことがある。					
		(G4) 英語の手紙・電子メールやカードなどで、自分が書きたいと思うことを、辞書を引かなくても、大体のことは書くことができる。					