

学期	授業内容（生徒の活動）	評 価 の ポ イ ン ト
<p>1</p> <p>学</p> <p>期</p>	<p><b>1. ディベートの基礎</b></p> <p>(1) Warming Up 授業の進め方と評価の説明、生徒自己紹介（初日の1時間目） Role Play、Pair Debate、Ping-pong Debate（授業の始めに）</p> <p>(2) Argumentの基礎（主に各授業日の1時間目） ①Argument、Refutationの仕方   ②いろいろなRefutationの方法</p> <p>(3) Formal Debateの練習（主に各授業日の2時間目） Resolved: that Volunteer work should be a required subject in high schools. ①Pre-debate discussion   ②Lesson7の英文を全員で読む ③Propositionから派生するAdvantageを考える   ④AdvantageのSupportを考える ⑤AdvantageへのRefutationを考える   ⑥RefutationのSupportを考える ⑦同様にしてPropositionから派生するDisadvantageとそのSupport、Refutationとそ のSupportを考える ⑧Formatを理解する ⑨Team分け、組合せ抽選、TeamごとにResearchや準備をする ⑩試合、同時に試合の進行やJudgeの仕方も学ぶ ⑪Post-debate discussion</p> <p><b>2. ディベートの実践</b></p> <p>(1) 上記（3）の①～⑨を1週間（4時間）程度で行う (2) 上記（3）の⑩、⑪を1週間（4時間）程度で行う</p>	<p><u>教師の観察により評価する</u></p> <p>1. 英語・Deliveryの面 ①アクセント・発音 ②声の大きさ ③アイコンタクト</p> <p>2. Argumentの基礎を理解できているか。 ①Argumentの仕方 ②Refutationの仕方</p> <p>3. Supportは効果的に使われているか。 ① Supportの種類 ② 説明の仕方</p> <p><u>教師・ALTのJudge sheetを基に評価</u></p> <p>1. 相手の主張をSummarizeできるか。 相手の主張と自分達の主張の異なる点を比較して、自分達の主張の優位性を述べられるか。</p>

学期	授業内容（生徒の活動）	評価ポイント
2 学 期	<p>【 伊奈学園クラス対抗英語Debate大会実施及び 埼玉県いなほ杯高校生英語Debate Tournament 】</p> <p><b>That all primary and secondary schools in Japan should have classes on Saturdays.</b></p> <p><b>Pre-debate activities</b>  (1) 定義について (2) Reading materials (3) Brainstorming  (4) グループ毎の準備  a. Research b. Advantage/Disadvantage c. 各自の役割  d. 反駁の仕方</p> <p><b>Debate matches</b>  (1) Affirmative, Negative で各1試合ずつ  (2) 生徒同士による Comment 及び評価 (3) 教師による Comment</p> <p><b>Post-debate activity</b>  (1) Essay writing (2) Group discussion (3) Class discussion</p> <p><b>コンセンサス・ゲームを各種実施</b>  (1) やり方の説明（例：高校生やりたい仕事ベスト5の男女別順位付け） (2) 各個人での順位付け  (3) グループとしての順位付けをまとめる (4) 発表と答え合わせ  (5) 振り返り（他の人と話して考えが変わったか、違う意見をどうまとめたか等）</p> <p><b>DESC 法を使ったアサーション</b>  (1) Describe: 自分たちの直面する状況を客観的に描写する (2) Express, Explain, Empathize: 率直な気持ちを述べると同時に他者への共感的表明 (3) Specify: 具体的で実行可能な解決策を提案する。 (4) Choose: 解決策が受け入れられた場合の肯定的な結果行動を述べる。受け入れられなかった場合は、妥協案を提示する。</p> <p><b>Negotiation practice</b>  宇宙開拓地 Planet X での入植者の権利に関する10箇条を、グループ討議で絞っていく。</p>	<p><u>教師・ALTのJudge sheetを基に評価</u></p> <p>1. 相手の主張をSummarizeできるか。  2. 相手の主張と自分達の主張の異なる点を比較して、自分達の主張の優位性を述べられるか。</p>

<p>2 . 3  学  期</p>	<p style="text-align: center;"><b>【 模擬国連 】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handout (The Good Attitudes and the Effective Listening and Speaking Manners you need for Negotiations) を使い、他者の意見を尊重し、<b>建設的に Negotiation を行う態度・聴き、話す態度を養う。</b></li> <li>2. Handout (Useful expressions for Negotiation practice) を使い、Negotiation に必要な<b>英語表現を練習</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Chorus reading</li> <li>(2) Pair practice</li> </ol> </li> <li>3. <b>模擬国連の代表国決め(Group discussion)</b> Handout (Preparation for Negotiation on the Kyoto Protocol No.1) を使い、日本、中国、米国、ヨーロッパ連合、ブラジル、フィジーの代表が同じ国同士で集まり各国の現状についての<b>プレゼンテーションの準備</b> (リサーチ・発表準備)</li> <li>4. <b>各国の現状についてのプレゼンテーション</b> (日本、中国、米国、ヨーロッパ連合、ブラジルの各グループ)</li> <li>5. <b>2カ国間協議を行う</b> (日本 VS 中国、EU VS 米国)</li> <li>6. Handout (Preparation for Negotiation on the Kyoto Protocol No.2) を使い、同じ国同士で集まり、<b>Agenda I&amp;II の議題について各国の作戦会議</b></li> <li>7. <b>模擬国連(Agenda I の議題を議論)を実施</b>して、各 Negotiation team の Reporting</li> <li>8. <b>模擬国連(Agenda II を議論)を実施</b>して、各 Negotiation team の Reporting</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>ビデオに取り、教員用評価シートを使って評価するが、生徒の振り返りシートの内容も参考にする</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategic communication skills in the conference       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <b>Presenting opinions</b>-データや資料を基に論理的に自分の意見を表明することができる</li> <li>(2) <b>Arguing</b>-理由を明確に述べて相手の意見に賛成・反論することができる</li> <li>(3) <b>Suggesting</b>-議事の進行についての提案、妥協案の提案ができる</li> <li>(4) <b>Summarizing</b>-議事の複数の意見をまとめ、議事進行に貢献できる</li> </ol> </li> <li>2. Negotiation skills in the conference       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <b>Participation, Eagerness to take part in the U.N. model conference</b> 会議に積極的に参加し、会議の進行に貢献しようとする言動が見られる。</li> <li>(2) <b>Keeping a positive and good attitude toward other members</b> 意見の相違が見られても、会議の他のメンバーに対して肯定的な態度を保持し、協力して問題解決の糸口を探することができる</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--